

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA ANNI 4					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <i>Campo di esperienza: I discorsi e le parole.</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</b></li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari;</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola dell'Infanzia	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute</p> <p>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi</p> <p>Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi</p>	<p>Esprimere verbalmente i bisogni primari</p> <p>Formulare domande relative ad un'esperienza o ad una storia</p> <p>Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</p>	<p>Esplorare</p> <p>Comunicare</p> <p>Rappresentare la realtà</p> <p>Esprimere bisogni e stati d'animo</p> <p>Argomentare</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Tempo del Cerchio</p> <p>Attività di apprendimento cooperativo</p>

	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale	<p>Acquisire capacità di ascolto e comprensione</p> <p>Partecipare alla conversazione rispettando il proprio turno di parola</p> <p>Individuare somiglianze e analogie tra suoni e significati</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Comprendere</p> <p>Partecipare</p>	Racconti e fiabe realistici e/o fantastici (personaggi, luoghi e tempo), legati al trascorrere del tempo e delle stagioni, alle festività	<p>Imparare facendo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Elaborazione del vissuto</p>
	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca analogie tra suoni e significati	Sperimentare le proprie capacità espressive	Sperimentare	Canti, filastrocche, poesie	
	Ascolta e comprende narrazioni di racconti e filastrocche, chiede spiegazioni	<p>Ascoltare, comprendere, inventare storie e riferire esperienze</p> <p>Accostarsi alla lettura di immagini</p> <p>Memorizzare semplici filastrocche, poesie e canzoni</p>	<p>Inventare</p> <p>Raccontare</p> <p>Memorizzare</p> <p>Associare</p>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	

	Riconosce la propria lingua madre, scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia	Utilizzare nuovi termini in modo appropriato  Valorizzare la lingua madre  Pronunciare correttamente le parole	Esprimersi	Filastrocche, poesie	
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso il segno grafico	Accostarsi alla lettura di immagini  Condividere con gli altri le proprie opinioni	Condividere	Campi semantici, parole generiche e specifiche	